

Урок составлен в соответствии с требованиями ФГОС, который позволяет проследить насколько результативно и продуктивно в ходе урока решаются поставленные задачи, а главное проанализировать качество усвоения нового материала через систему формируемых УУД у учащихся. Все методы работы на уроке направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, которая направлена на отработку, обогащение знаний каждого учащегося, развитие его функциональной грамотности.

### Технологическая карта урока по русскому языку

<b>Учитель</b>	<b>Максимова Лада Романовна</b>
<i>Название учреждения</i>	МОУ «Гадалейская СОШ»
<i>Предмет</i>	Русский язык
<i>УМК</i>	«Школа России»
<i>Класс</i>	1
<i>Тип урока</i>	Урок открытия нового знания
<i>Технология построения урока</i>	Технология личностно-ориентированного обучения, системно-деятельностный подход
<i>Тема</i>	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
<i>Цель</i>	Создать условия для различения слов, отвечающих на вопросы кто? что?
<i>Задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать умение ставить вопросы кто? что? к словам, обозначающим предметы.</li> <li>2. Развивать умение обобщать и классифицировать по признакам.</li> <li>3. Формирование умения работать в парах, поддерживая доброжелательный климат.</li> <li>4. Воспитывать культуру поведения и общения.</li> </ol>
Планируемые результаты	

<p><b>Предметные умения:</b> формировать у обучающихся умение различать слова, отвечающие на вопросы кто? что?; умение задавать вопросы к словам-предметам; формировать навык культурного общения.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Личностные:</i> формирование положительного отношения к учёбе и своим знаниям, развитие творческого воображения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Регулятивные УУД- организация учащимися своей учебной деятельности: целеполагание, планирование; контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение выполнять анализ, сравнение, классификацию объектов; правильно строить свои рассуждения; осуществлять поиск и выделение информации.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формирование умения взаимодействовать в парах в процессе самостоятельной работы, сотрудничать, аргументировать своё мнение, умение слушать и слышать других, объяснять свою точку зрения.</p>	
Формы работы	Фронтальная, индивидуальная, парная
Методы и приемы работы	Наглядный (презентация, цветок подснежник), словесный (беседа, объяснение), частично – поисковый (энциклопедия), практический (работа с текстом)
Оборудование	Раздаточный материал (карточки с текстом); презентация

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
<p><b>Организационный момент.</b> Цель: мотивация к учебной деятельности (1 мин)</p>	<p>Здравствуйте! - Урок я хочу начать с загадки. «Есть у радости подруга в виде полукруга. На лице она живёт. То куда-то вдруг уйдет, То внезапно возвратится. Грусть тоска ее боится» (Улыбка) - Подарите друг другу улыбку, хорошее настроение и пожелаем успехов!</p>	<p>Эмоционально настраиваются на урок.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция</p>
<p><b>Актуализация знаний</b> Цель: повторение изученного материала</p>	<p><b>Минутка чистописания</b>  Какое время года наступило? Назовите признаки весны. Весной прилетают из тёплых краёв птицы, появляются насе-</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p><i>Познавательные:</i> классификация объектов, доказательство,</p>

<p>ла (10 мин)</p>	<p>комые, распускаются на деревьях листочки. И мы каждую весну наблюдаем, как люди белят стволы деревьев. Для чего это делают? (В коре деревьев поселяются жуки-короеды, они наносят стволам большой вред.) Но есть ещё жук-буквоед.  У: Найди лишнюю букву. Запиши её в тетрадь. Аргументируй свой ответ.  <b>С Р Н</b> (буква, обозначающая парный согласный звук)  <b>Т П Л</b> (буква, обозначающая непарный звонкий согласный звук)  <u><b>ОГТ</b></u> (буква, обозначающая гласный звук)  <u><b>НВЛ</b></u> (буква, обозначающая парный звонкий согласный звук)  <u><b>АЯЮ</b></u> (буква, обозначающая гласный звук 1 ряда)  <u>Рефлексия чистописания</u><b>Слова</b>  <b>Работа с текстом</b>  <i>Прочитай рассказ:</i>  <b>Мастер</b>  Федя сделал маме на кухню полку для посуды. Из фанеры смастерил паровоз для детского садика. А сестрёнке нарисовал картинку к сказке про храброго портного.  Недаром Федю хвалят: «На все руки мастер!»  <u>Ответь на вопросы.</u>  1) Кто главный герой рассказа? _____  2) Зачитай, какие поделки сделал Федя?  3) О ком читала сказку сестрёнка Феде? Найди ответ в тексте и подчеркни – синим карандашом.  4) Прочти из, что говорят о Феде?</p> <p>Сегодня мы продолжим знакомство с миром слов.  О каких словах мы будем говорить, вы определите, выполнив следующее задание.  1. <u>Классификация по единому признаку</u>  У каждого из вас лежат подснежники, на лепестках которого написаны слова. Работая в парах, вам надо распределить эти лепестки в 2 группы, а по какому признаку, вы должны дога-</p>	<p>Рассказывают о буквах.  Самостоятельно пишут буквы.</p> <p>Работают в парах: группируют слова</p>	<p>логическое рассуждение.  <i>Коммуникативные:</i> сотрудничество в процессе самостоятельной работы</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничество в ходе парной работы</p>
--------------------	--	--	---

	<p>даться сами.  <b>(слова: солнце, капель, медведь, сосулька, грачи, насекомые)</b>  <u>2.Проверка выполнения задания и оценивание своей деятельности.</u>  - Какой темой объединены эти слова?  -По какому признаку вы распределили слова? (живые- неживые)</p>		
<p><b>Формулирование темы урока. Постановка учебной задачи.</b>  <b>(2 мин)</b>  Цель: проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.</p>	<p>- Давайте все вместе определим тему урока.  - Какую цель мы поставим перед собой, исходя из темы нашего урока?  - Какую задачу мы должны решить, чтобы достичь нашей цели?  - В русском языке такие группы называют по – другому.  - Может кто-то из вас знает?  (одушевлённые- неодушевлённые).</p>	<p>Определяют тему урока.   Формулируют цель урока</p>	<p><i>Регулятивные:</i>  формулировка темы и цели с помощью опор  <i>Личностные:</i> самоопределение</p>
<p><b>Физкультминутка</b>  (1 мин)</p>	<p>Буратино потянулся, - поднимаем ручки вверх и встаем на носочки  Раз – нагнулся, - наклоны вперед, доставая пальчиками до пола  Два – нагнулся,  Три – нагнулся.  Руки в стороны развел, - разводим руки в стороны  Ключик видно не нашел. - качаем головой  Чтобы ключик нам достать, - поднимаем ручки вверх  Нужно на носочки встать. - тянемся вверх, вставая на носочки.</p>	<p>Повторяют движения</p>	<p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция</p>
<p><b>Построение проекта выхода из затруднения (“открытие” детьми</b></p>	<p><b>Проблемная ситуация с растением</b>  -А в какую группу вы поместите само слово подснежник?  -Кто хочет доказать своё мнение?  -Где проверить выводы?</p>	<p>Сотрудничают с учителем и сверстниками.</p>	<p><i>Познавательные:</i>  построение гипотез, поиск</p>

<p><b>нового знания (4 мин)</b></p> <p>Цель: решение и обсуждение проекта решения поставленной задачи. Обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы еще не знаем?»);</p>	<p>- Готовясь к уроку, я тоже задала себе этот вопрос. А ответ нашла в ЭНЦИКЛОПЕДИИ «БИОЛОГИЯ».</p> <p>Вот что там написано:</p> <p>- <i>Ответ следует искать в глубокой древности. Наши далекие предки живым считали только то, что бегают, летает, плавают, хватает пищу, а растения месяцами и годами стояли на одном месте, не передвигаясь, не поедали себе подобных или что-то другое. Поэтому весь растительный мир (живой с точки зрения биологии) оказался в языке неодушевленным.</i></p> <p>- Так в какую группу мы определим слова «подснежник»?</p>	<p>Обосновывают своё мнение, прислушиваются к мнению другого</p> <p>Проверяют свои гипотезы.</p>	<p>информации</p> <p><i>Регулятивные:</i> контроль</p>
<p><b>Первичное закрепление (7 мин)</b></p> <p>Цель: проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.</p>	<p>Прочитайте и запишите предложение.</p> <p><b>Миша нарисовал мышку.</b></p> <p>Найдите в этом предложении слова и обозначьте их условным значком, если они обозначают одушевленный предмет - сердечко, неодушевлённый - солнышко. <b>С комментированием.</b></p> <p>-Какие же слова отвечают на вопрос кто? А какие на вопрос что?</p> <p>- Возникла проблема со словом МЫШКА</p> <p>- О какой мышке шла речь в предложении?</p> <p>- Что надо сделать, чтобы было понятно о какой мышке идёт речь?</p> <p>- О чём надо помнить, чтобы окружающие понимали вас? (<i>чётко формулировать свою мысль</i>)</p> <p>- Какую учебную задачу мы решили?</p>	<p>Высказывают свои предположения.</p> <p>узнали, что предметы бывают одушевлённые и неодушевленные, что они отвечают на вопросы КТО? ЧТО?</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение рассуждать, осознанно строить речевое высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументация своего мнения, умение слушать и слышать других, объяснять свою точку зрения.</p> <p><i>Личностные:</i> смыслообразование</p>

<p><b>Самостоятельная работа (12 мин)</b> Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.</p>	<p><b>Работа с текстом</b> Настала весна Зима ушла. Солнышко начало греть землю. Весело зажурчали ручьи. Запели птицы на ветвях. Набухшие почки сменила листва. Всё вокруг зазеленело. Распустились яркие цветы. Витя несёт букет ромашек для мамы. Как она будет рада! <u>1в – списать слова, обозначающие одушевленные предметы</u> <u>2в- списать слова, обозначающие неодушевленные предметы</u></p>	<p>Читают задание, планируют свою деятельность  Работают в тетрадах.</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение находить в тексте искомые слова; рассуждать, осознанно строить речевое высказывание. <i>Коммуникативные:</i> аргументация своего мнения, умение слушать и слышать других, объяснять свою точку зрения.</p>
<p><b>Итог. Рефлексия деятельности (3 мин)</b> Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.</p>	<p>-Какую задачу ставили? -Удалось решить поставленную задачу? -Какие получили результаты? -Где можно применить новое знание? -Что на уроке у вас хорошо получалось? -Над чем еще надо поработать? <u>На смайлике дорисовать своё настроение.</u> - Вижу, что настроение у всех отличное, спасибо за улыбки на смайликах и за хорошую работу на уроке.</p>	<p>Дают оценку своей деятельности и деятельности сверстников  Систематизируют и обобщают полученные знания</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осознание качества и уровня усвоения; контроль, коррекция; выстраивание смысловой цепочки <i>Регулятивные:</i> саморефлексия.</p>