

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гадалейская
средняя общеобразовательная школа»**

Программа коррекционного курса

«Предметно-практические действия»

**(Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями (Вариант2)**

Автор:

педагог-психолог Якушко К.Ю.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно – практические действия» разработана на основе: требований к личностным и предметным результатам освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий.

Цели: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи: ознакомление детей с различными предметами материалами и освоение действий с ними;

- формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

2. Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2 примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. Основной формой организации является комплексное занятие, которое проводится в динамичной увлекательной форме с использованием разнообразных дидактических игр, игр разной подвижности, занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации (абилитации) инвалида.

При реализации программы предусмотрены задания для работы педагога вместе с детьми. Это упражнения на улучшение мозговой активности, подвижные игры и упражнения на координацию, ловкость, кинестетическое и кинетическое развитие, развитие моторной сферы и игровой деятельности.

Основной формой обучения являются занятия.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Коррекционный курс «Предметно-практические действия » входит в коррекционно-развивающую область учебного плана АООП обучающихся с УО (ИН), вариант 2. Сроки реализации программы: Программа реализуется в течение 9 учебных лет по 3 академических часа в неделю;

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Планируемые личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной

жизни;

-овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

-формирование умения понимать причины успеха /неуспеха учебной деятельности;

-развития навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

-формирование готовности к самостоятельной жизни;

Планируемые результаты освоения курса:

Минимальный уровень:

• Формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;

• Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Достаточный уровень:

• Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;

• Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

• владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия

• потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

• Научиться разрывать материал двумя руками (бумагу, вату, и др.), разминать материал (пластилин) , пересыпать материал(крупу, соль), захватывать и удерживать предметы (шарик, ложка), вынимать предметы из емкости,вращать предметы , нажимать на предмет (юла, рычаг) нанизывание предметов (шары, кольца, мелкие бусинки).

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Действия с материалами:

Сминание материала (салфетки, туалетной бумаги, бумажные полотенца, цветная бумага и др.) двумя руками, одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками в разные стороны(двумя руками , направляя одну руку к себе, другую от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала(пластилин . Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками (одной рукой) Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.)

Действия с предметами:

Захватывание, удержание, отпускание предмета(шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)Вращение предмета(закручивающиеся крышки на банках, бутылках и др.)

Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.) Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на нить.отражает предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию

сенсорной и умственной деятельности детей с ОВЗ.

Каждый раздел содержит: ознакомительные упражнения; познавательные сведения; перечень умений, над формированием которых предстоит работать; виды предметно-практической деятельности; операции и приемы предметно-практической деятельности; перечень изделий, практических работ.

При отборе программного материала учитываю познавательные возможности каждого ребенка и востребованность формируемых умений и знаний в его самостоятельной повседневной жизни.

Материально –техническое оснащение коррекционного курса «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, нить, шнур (кольца, шары, бусины) вставления (стаканчики одинаковой величины), плоскостные формы(круг, треугольник, квадрат), пластмассовые бельевые прищепки, пластилин, ленты для

завязывания бантом, клей для обрывной аппликации, геометрические тела: куб, цилиндр, параллелепипед,призма, шар, конус.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 класс

№ п/п	Разделы учебного предмета	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Действия с материалами	27	Сминание материала (салфетки, туалетной бумаги, бумажные полотенца, цветная бумага и др.) двумя руками, одной рукой, пальцами).Разрывание материала (бумагу, природный материал) двумя руками в разные стороны. Вступать в контакт и работать в коллективе, осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обращаться за помощью и принимать помощь, адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения, выделять некоторые существенные и общие свойства на наглядном материале.
2	Действия с предметами	75	Захватывание ,удержание, отпускание, предмета(шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)Вынимание предметов из емкости. Положительное отношение к окружающей действительности, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать общему плану и работать в общем темпе.
	Итого:	102	

2 класс

№ п/п	Разделы учебного предмета	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
-------	---------------------------	--------------	---------------------------

1	Действия с материалами	36	Встряхивание сыпучих материалов и жидких(сравнение) размазывание руками материала (пластилин) Самостоятельность в выполнении учебныхзаданий, слушать и понимать инструкцию кучебному заданию в разных видах деятельности и быту, активно участвовать в деятельности,контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, делать простейшие обобщения, сравнивать , классифицировать нанаглядном материале..
2	Действия с предметами	66	Подбор крышек к банкам разного размера, вращение предмета ,группировка предметов разной величины, цвета и формы.
Итого:		102	

3 класс

№ п/п	Разделы учебного предмета	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Действия с материалами	18	Пересыпание материала(крупы, песок, мелкие предметы) двумя руками, (одной рукой)разрывание материала двумя руками, в разные стороны(двумя руками , направляя одну руку к себе). Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, пользоваться знаками, символами , предметами –заместителями.
2	Действия с предметами	84	Нанизывание мелких предметов с отверстиями (крупных бус на тонкий шнур, шпагат) группировка предметов по форме, действия с предметами разного цвета. Осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию, адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения, выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
Итого:		102	

4 класс

№ п/п	Разделы учебного предмета	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
-------	---------------------------	--------------	---------------------------

1	Действия с материалами	21	Размазывание материала руками, лепка по заданию учителя знакомых предметов, встряхивание сыпучих материалов, пересыпание материала из одной емкости в другую(соль, крупа) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, обращаться за помощью и принимать помощь соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
2	Действия с предметами	81	Открытие и закрытие коробок, открытие замка с использованием ключа, застегивание и расстегивание пуговиц, подбор и группировка плоскостных форм. Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
Итого:		102	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;

Освоение учебного предмета «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Тематическое планирование коррекционного курса «Предметно-практические действия»

1 класс

№п/п	Содержание материала	Кол-во часов
1.	Обследование детей; комплектование групп для коррекционных занятий	3
2.	Обследование детей; комплектование групп	3
3.	Пробная совместная предметно - манипулятивная и игровая деятельность.	3
4.	Наблюдение за движущимися заводными игрушками.	3
5.	Выполняем простые подражательные движения: «делаем вместе- движения рук, кистей.»	3
6.	Катание шариков в определенном направлении; складывание шариков в ёмкость.	3
7.	Открывание и закрывание двери, коробок.	3
8.	Закручивание крышек.	3
9	Выполнение по подражанию с помощью учителя. Пальчиковая гимнастика.	4
10	«Разложи в ряд» (по форме, по величине)	3
11	Нанизывание бус на шнур.	3
12	Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий: - открывание и закрывание коробок, флаконов и закручивающими крышками.	3
13	Пристегивание пластмассовых бельевых прищепок.	3
14	Завод механических игрушек.	3
15	Полив комнатных растений.	3
16	Открывание и закрывание кранов до упора.	3
17	Пересыпание сыпучих материалов.	3
18	Основные и промежуточные цвета и оттенки: оранжевый, фиолетовый, розовый, голубой (без названия цветов).	3
19	Раскладывание предметов двух сходных цветов.	3
20	Сопоставление предметов по цвету, близкое поднесение их друг к другу.	3
21	Составление сериационного ряда из трех предметов (самый большой, немного меньше, самый маленький).	3
22	Закрепление изученного.	3
23	Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» предметов одной формы из 4-х предметов двух сходных форм .	3
24	Группировка предметов по форме.	3
25	Составление из счетных палочек предметов, узоров по образцу, с вербальной инструкцией.	3
26	Складывание простых изображений из разобренных частей: (голова, хвост, туловище)	3
27	Плоскостные формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	3
28	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм.	3
29	Самостоятельно назвать объемные и плоскостные формы: кубик, шарик, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	3
30	Группировка предметов разной величины, цвета и формы согласно заданию «Разложи, какие куда подходят».	4
31	Величина. Большой, маленький, побольше, поменьше, самый маленький, самый большой.	3
32	Толстый – тонкий. Толще – тоньше. Самый толстый, самый тонкий.	3

33	Длинный – короткий. Длиннее, короче, самый длинный, самый короткий.	4
	Итого:	102ч.

2 класс

№п/п	Содержание материала	Кол-во часов
1.	Обследование детей; комплектование групп для коррекционных занятий	3
2.	«Разложи в ряд (по форме, по величине, по цвету)	3
3.	Выполнение более сложных подражательных движений за учителем по инструкции «делай вместе»: -общие широкие движения, -движение кистей («Замочек», «Топор», «Мельница» -противопоставление большого пальца, выпрямление по одному пальцу из кулака, «пальчики здороваются»	3
4.	Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий; открывание и закрывание коробок, флаконов.	3
5.	Захватывание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки и др.)	3
6.	Встряхивание сыпучих материалов и жидких (сравнение)	3
7.	Размазывание материала руками (пластилин)	3
8.	Вращение предмета.	3
9	Подбор крышек к банкам разного размера.	3
10	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка) всей кистью.	3
11	Раскладывание предметов двух сходных цветов.	3
12	Сопоставление предметов по цвету, близкое поднесение их друг к другу.	3
13	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур) пальцами.	3
14	Вынимание предметов из емкости.	3
15	Группировка предметов по форме.	3
16	Перекалывание мелких предметов из одной емкости в другую.	3
17	Завязывание узелков на концах. Завязывание бантом.	3
18	Наклеивание заготовок по образцу «Кит»	3
19	Наклеивание заготовок по образцу «Курочка Ряба».	3
20	Группировка предметов разной величины, цвета и формы, согласно заданию «Разложи, какие куда подходят».	3
21	Величина. Большой, маленький, побольше, поменьше, самый маленький, самый большой.	3
22	Толстый – тонкий. Толще-тоньше. Самый толстый, самый тонкий.	3
23	Длинный – короткий. Длиннее, короче.	3
24	Длинный – короткий. Длиннее, короче.	3
25	Широкий – узкий. Шире, уже.	3
26	Высокий – низкий. Выше – ниже.	3
27	Высокий – низкий. Выше – ниже.	3
28	Подбор и группировка одинаковых по величине предметов.	3
29	Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и образцу (молоток, ворота).	3
30	Складывание разрезных картинок из 2,3 частей	3
31	Складывание разрезных картинок из 2,3 частей	3
32	«Почтовый ящик»: уметь опускать объемные фигуры в соответствующие по форме прорези, коробки.	3

33	«Светофор: вырабатывать быструю и точную двигательную реакцию на смену цветового сигнала.	3
34	«Светофор: вырабатывать быструю и точную двигательную реакцию на смену цветового сигнала.	3
	Итого:	102 ч.

3 класс

№п/п	Содержание материала	Кол-во часов
1.	Обследование детей; комплектование групп для коррекционных занятий	3
2.	«Разложи в ряд» (по форме, по величине)	6
3.	Выполнение более сложных подражательных движений за учителем по инструкции «делай вместе»: <ul style="list-style-type: none"> • общие широкие движения рук, • движения кистей («Замочек», «Топор», «Мельница»), противопоставление большого пальца, выпрямление по одному пальцу из кулака, «пальчики здороваются».	3
4.	Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий: - открывание и закрывание коробок, флаконов и завинчивающими крышками.	3
5.	Нанизывание мелких предметов с отверстиями (крупных бус на тонкий шнур, шпагат).	3
6.	Выбор геометрических фигур. Аппликация «Бусы»	3
7.	Аппликация «Домик»	3
8.	Обрывная аппликация «Сова»	3
9	Действия с предметами разного цвета: -основные цвета: красный, зеленый, синий, черный, белый, желтый, коричневый.	3
10	Промежуточные цвета и оттенки: оранжевый, фиолетовый, розовый, голубой (без названия цветов).	3
11	Раскладывание предметов двух сходных цветов.	6
12	Сопоставление предметов по цвету, близкое поднесение их друг к другу.	3
13	Действия с предметами разной формы. Форма геометрических тел: куб, цилиндр, параллелепипед, призма, шар, конус.	3
14	Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» предметов одной формы из 4-х предметов двух сходных форм (куб, параллелепипед, цилиндр, шар).	3
15	Группировка предметов по форме.	3
16	Выбор по образцу и группировка объемных предметов: шар, куб, параллелепипед, призма, конус, цилиндр.	3
17	Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» предметов одной формы из 4-х предметов двух сходных форм (куб, параллелепипед, цилиндр, шар).	3
18	Плоскостные формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	3
19	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм.	3
20	Самостоятельно назвать объемные и плоскостные формы: кубик, шарик, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	3
21	Группировка предметов разной величины, цвета и формы согласно заданию «Разложи, какие куда подходят».	3
22	Величина. Большой, маленький, побольше, поменьше, самый маленький, самый большой.	3
23	Толстый – тонкий. Толще – тоньше. Самый толстый, самый тонкий.	3

24	Длинный – короткий. Длиннее, короче, самый длинный, самый короткий.	3
25	Широкий – узкий. Шире, уже, самый широкий, самый узкий.	3
26	Высокий – низкий. Выше, ниже, самый высокий, самый низкий.	3
27	Подбор и группировка одинаковых по величине предметов.	3
28	Практические упражнения на различение цвета, формы, величины предметов. «Подбери по цвету» (подбор однородных предметов: кубики к кубикам, карандаши к карандашам) Подбор разнородных предметов (кукле платье, носочки, шапочку одного цвета; чашку, блюдце, тарелку)	3
29	«Разложи в ряд»: чередование предметов по цвету, форме, величине через 2 элемента кр.-с.-с.; кр.-с.-с. Квадрат – круг-круг-квадрат; большой – маленький-маленький-большой.	3
30	«Почтовый ящик»: уметь опускать объемные фигуры в соответствующие по форме прорези коробки не способом проб и ошибок, а зрительно соотнося фигуры с прорезью.	3
31	«Светофор»: вырабатывать быстрый и точный двигательной реакции на смену цветового сигнала.	6
	Итого:	102 ч.

4 класс

№п/п	Содержание материала	Кол-во часов
1.	Обследование детей; комплектование групп для коррекционных занятий	3
2.	«Разложи в ряд» (по форме, по величине)	3
3.	Выполнение более сложных подражательных движений за учителем по инструкции «делай вместе»: <ul style="list-style-type: none"> • общие широкие движения рук, • движения кистей («Замочек», «Топор», «Мельница»), противопоставление большого пальца, выпрямление по одному пальцу из кулака, «пальчики здороваются».	3
4.	Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий: - открывание и закрывание коробок, флаконов и закручивающимися крышками.	3
5.	Открывание и закрывание коробок.	3
6.	Выбор геометрических фигур. Аппликация «Бусы»	3
7.	Застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, молний.	3
8.	Обводка фигур по контуру; штриховка геометрических фигур.	3
9	Действия с предметами разного цвета: -основные цвета: красный, зеленый, синий, черный, белый, желтый, коричневый.	3
10	Промежуточные цвета и оттенки: оранжевый, фиолетовый, розовый, голубой (без названия цветов).	3
11	Раскладывание предметов двух сходных цветов.	3
12	Сопоставление предметов по цвету, близкое поднесение их друг к другу.	3
13	Составление предметов из частей: кувшин, рыбка.	3
14	Лепка по заданию учителя знакомых предметов.	3
15	Лепка по заданию учителя знакомых предметов.	3
16	Разметка по трафаретам и шаблонам.	3
17	Встряхивание сыпучих материалов, жидких, сравнение.	3
18	Плоскостные формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	3

19	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм.	3
20	Самостоятельно назвать объемные и плоскостные формы: кубик, шарик, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	3
21	Группировка предметов разной величины, цвета и формы согласно заданию «Разложи, какие куда подходят».	3
22	Величина. Большой, маленький, побольше, поменьше, самый маленький, самый большой.	3
23	Толстый – тонкий. Толще – тоньше. Самый толстый, самый тонкий.	3
24	Длинный – короткий. Длиннее, короче, самый длинный, самый короткий.	3
25	Широкий – узкий. Шире, уже, самый широкий, самый узкий.	3
26	Высокий – низкий. Выше, ниже, самый высокий, самый низкий.	3
27	Подбор и группировка одинаковых по величине предметов.	3
28	Вынимание мелких предметов из емкости.	3
29	Наматывание материала (бельевая веревка) пальцами.	3
30	Пересыпание материала из одной емкости в другую.(крупы, песок)	3
31	«Светофор»: вырабатывать быстрый и точный двигательной реакции на смену цветового сигнала.	3
32	Завязывание узелка на шнуровке.	3
33	Притягивание к себе предмета. (Ящик)	3
34	Закрепление пройденного.	3
	Итого:	102 ч.