Муниципальное общеобразовательное учреждение«Гадалейская средняя общеобразовательная школа»

Утверждено Приказ МОУ «Гадалейская СОШ»

№120 от 27.08.2021г.

**Рабочая программа**

**факультативного курса**

**Занимательная дендрология**

 **(**для обучающихся 7-х классов)

Автор программы:

Сологубова Тамара Михайловна,

 первая категория

Рабочая программа факультативного курса «Занимательная дендрология» для обучающихся 7-х классов разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы МОУ «Гадалейская СОШ» с целью формирования у учащихся биолого-экологических знаний, развитие интереса к биологии.

**Раздел I. Планируемые результаты реализации программы.**

В результате освоения программы факультативного курса «Занимательная дендрология»учащиесядолжны достичь определённых **личностных, метапредметных, предметных результатов.**

**Личностными результатами** являются следующие умения:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

 Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему, определять цель деятельности, выбирать тему. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

**Познавательные УУД:**

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Коммуникативные УУД:**

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.

**Предметными результатами** изучения курса является сформированность следующих умений:

Объяснять роль растений в природе, практической деятельности людей, места и роли человека в природе.

Знать роли различных растительных организмов, деревьев в жизни человека, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы. Знать и соблюдать основные правила поведения в природе.

Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, в сохранении лесов: деревьев, кустарников, кустарничков.

Оценивание деревьев как объект живой природы с эстетической точки зрения.

**Раздел II. Содержание курса**

**I. Введение (2ч).**

Цели и задачи курса. Что изучает д**ендрология.** Для кого и зачем необходимы знания в области дендрологии. Учёные дендрологи. Известный российский учёный-дендролог[Владимир Сукачёв](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%83%D0%BA%D0%B0%D1%87%D1%91%D0%B2%2C_%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80_%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87), основоположник [биогеоценологии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B8%D0%BE%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F), один из основоположников учения о [фитоценозе](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%B7).

**II. Занимательная дендрология. (28ч).**

**1. Растения как компонент живой природы. (2ч).**

Растения как компонент живой природы. Значение растений в природе и для человека.

**2. Внешнее и внутреннее строение древесных растений. (6ч).**

Строение корня, стебля, листа (рассматривание микропрепаратов, срезов древесины, побегов) [деревьев](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE), также [кустарник](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA)ов, [полукустарник](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%83%D0%BA%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA)ов, [кустарничк](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%BA)ов, древовидных [лиан](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%8B), стелющихся древесных растенийи [подушкообразны](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F)х растений.

**3.Древесная растительность различных природных зон. (18ч).**Тундры и лесотундры, тайги, смешанных лесов, широколиственных лесов, степей и лесостепей, жестколистных лесов и кустарников,саванн и редколесий, переменно-влажных лесов, постоянно-влажных лесов. Работа с гербарием, дополнительной литературой.

**4.Проблемы охраны древесной растительности. (2ч).**

Редкие и самые старые растения на Земле.Меры по охране древесной растительности.

**IV. Защита проекта. (3ч). V. Итоговое занятие. (1ч).**

**Формы работы:**Основными формами проведения занятий являются:

* беседа
* игра
* занятие-путешествие
* презентация
* практическая самостоятельная работа
* викторина
* круглый стол
* проектная работа.

**Формы контроля**

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

* текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
* промежуточный –подготовка сообщений по различным темам;
* итоговый – проектная работа.

**Формой подведения итогов** считать: выступления на уроках биологии и географии, транслирование знаний в своей семье, младшим школьникам, на других предметах школьного курса.

**Раздел III. Тематическое планирование.**

 Тематическое планирование по биологии составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир

2. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда

3. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п\п | Содержание. Разделы, темы. | Всего часов |
| **I** |  **Введение.** | **2** |
| **II** | **Занимательная дендрология.** | **28** |
|  | **1. Растения как компонент живой природы.** | 2 |
|  | **2.Внешнее и внутреннее строение древесных растений.**  | 6 |
|  | **3.Древесная растительность различных природных зон.** | 18 |
|  | **4.Проблемы охраны древесных растений.** | 2 |
| **IV** | **Защита проекта.** | **3** |
| **V** |  **Итоговое занятие.**  | **1** |
|  | Итого: | 34 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п\п | Содержание. Разделы, темы. | Дата  |
| **I** |  **Введение. (2ч).** |  |
| 1 | Цели и задачи курса. Что изучает дендрология.  |  |
| 2 | Российский учёный-дендролог [Владимир Сукачёв](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%83%D0%BA%D0%B0%D1%87%D1%91%D0%B2%2C_%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80_%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87). |  |
| **II** |  **Занимательная дендрология. (28ч).** |  |
| 3-4 | **1. Растения как компонент живой природы. (2ч).** |  |
|  | **2.Внешнее и внутреннее строение древесных растений. (6ч.)** |  |
| 5 | Строение корня (*рассматривание фиксированных микропрепаратов*). |  |
| 6 | Строение стебля.(*рассматривание фиксированных микропрепаратов*). |  |
| 7 | Строение листа. (*рассматривание фиксированных микропрепаратов*). |  |
| 8 | Рассматривание спилов древесины [деревьев](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE),[кустарник](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA)ов. |  |
| 9-10 | Рассматривание побегов древесины [деревьев](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE),[кустарник](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA)ов. |  |
|  | **3.Древесная растительность различных природных зон. (18ч.)** |  |
| 11-12 | Тундра. Кустарнички-куропаточья трава, альпийская толокнянка, вероника, голубика. Кустарники-ивы и березы.*(Работа с гербарием).* |  |
| 13-14 | Тайга. Лиственница, ель, пихта, сосна, кедр, береза, осина, ольха. (*Работа с гербарием).* |  |
| 15-16 | Смешанные леса. Дуб, липа, клен, вяз, ясень корейский кедр, белокорая пихта, аянская ель, монгольский дуб, маньчжурский клен.*(Работа с гербарием).* |  |
| 17-18 | Широколиственные леса и кустарники. Дуб, бук, граб, ясень, каштан, клен, вяз, черемуха, рябина, дикие яблоня и груша. Кустарники: орешник, бересклет, жимолость, калина, крушина. *(Работа с гербарием).* |  |
| 19-20 | Степи. Кустарники- степная вишни, терн, таволга. *(Работа с гербарием).* |  |
| 21-22 | Жестколистные вечнозеленые леса и кустарники. Благородный лавр, пробковый и каменный дуб,земляничное дерево, пиния, кипарис, мирт, дикие маслины, розы, можжевельники. *(Работа с гербарием).* |  |
| 23-24 |  Пустыня. Саксаул -черный и белый, песчаная акация Кустарник — черная полынь. *(Работа с гербарием).* |  |
| 25-26 | Саванны. Акация, баобаб, эвкалипт, акация бриголоу, пустынный дуб, сандаловое дерево. *(Работа с гербарием).* |  |
| 27-28 | Влажный тропический лес. Пальмы-лианы ротанги, финиковая, кокосовая, масличная пальмы, фикус. *(Работа с гербарием).* |  |
|  | **4.Проблемы охраны древесных растений. (2ч.)** |  |
| 29 | Редкие и самые старые растения на Земле. |  |
| 30 | Меры по охране древесной растительности. |  |
| **IV** | **Защита проекта. (3ч).** |  |
| 31-33 | Защита проекта. |  |
| **V** |  **Итоговое занятие. (1ч).** |  |
|  | Итого: 34ч. |  |