Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Гадалейская средняя общеобразовательная школа»

Утверждено Приказ МОУ «Гадалейская СОШ»

№120 от 27.08.2021г.

**Факультативный курс**

**«Биология в мире профессий»**

**(**для обучающихся 8-х классов)

Автор программы:

Сологубова Тамара Михайловна,

первая категория

Рабочая программа факультативного курса «Биология в мире профессий» для обучающихся 8-х классов разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы МОУ «Гадалейская СОШ» с целью ориентации и мотивации учащихся, для осознанного выбора дальнейшего профиля обучения.

**Раздел I. Планируемые результаты реализации программы.**

В результате освоения программы курса«Биология в мире профессий» учащиесядолжны достичь определённых **личностных, метапредметных, предметных результатов.**

**Личностными результатами** являются следующие умения:

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

- готовность к выбору профильного образования.

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- планировать пути достижения целей;

- устанавливать целевые приоритеты;

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

Познавательные УУД:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

**Предметными результатами** изучения курса является сформированность следующих умений:

-давать самооценку собственного здоровья, проводить самонаблюдение -находить связь между строением и функциями органов, образом жизни и изменениями, происходящими в организме -соблюдать режим труда и отдыха, правила рационального питания, гигиены - объяснять влияние физического труда и спорта на организм, вред курения и употребления алкоголя, наркотиков - проводить опыты и эксперименты в соответствии с задачами, описывать и излагать результаты наблюдений, делать выводы.

**Раздел II. Содержание курса**

**Введение.**

Человек как биосоциальный вид. Отношение к здоровью, здоровый образ жизни.

Специальности в профессии врач.

**Мониторинг физического развития учащихся.**

Индекс Кетле. Особенности развития юношей и девушек.

П.р. «Мониторинг физического развития учащихся»

**Особенности ВНД человека.**

Типы нервной системы.

П. р. «Определение типа темперамента»

Память. Внимание.

П.р. «Определение объёма памяти»

П.р. «Диагностика внимания»

**Опорно-двигательный аппарат человека.**

Скелет человека (осанка, походка, гибкость позвоночника).

П.р. «Определение гибкости позвоночника и выявление нарушений осанки».

П.р. «Плоскостопие»

Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения.

**Дыхание.**

Дыхательные движения. ЖЁЛ. П.р. «Определение ЖЁЛ»

Л.р. «Измерение продолжительности задержки дыхания при вдохе и выдохе»

Л.р. «Измерение объема грудной клетки у человека при дыхании»

Л.р. «Определение частоты дыхания в покое и после физической нагрузки»

Л.р. «Как проверить сатурацию в домашних условиях»

Л.р. «Оценка уровня загрязнения атмосферного воздуха веществами, попадающими в окружающую среду, в результате работы автотранспорта»

**Кровообращение.**

Система кровообращения человека.

Л.р. «Определение функционального состояния сердечно-сосудистой системы»

Л.р. «Влияние среды на клетки крови человека»

**Пищеварительная система.**

Система органов пищеварения.

П.р. «Знакомство с ротовой полостью». Л.р. «Определение энергозатрат по состоянию сердечных сокращений»

Рациональное питание. Режим питания.

П.р. «Составление меню дневного рациона»

П.р. «Изучение кислотно-щелочного баланса пищевых продуктов»

**Кожный покров.**

Строение и функции кожи. Гигиена кожи.

Л.р. «Выделительная и терморегуляторная функция кожи»

Закаливание организма. Гигиена одежды и обуви. Косметические средства и их рациональное использование. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности врача – косметолога.

Изучение приёмов наложения повязок на условно повреждённые места кожного покрова.

П.р. «Первая помощь при ожогах, обморожениях, тепловом и солнечном ударах».

**Защита мини проектов.**

**Формы работы:**

-написание докладов, сообщений, рефератов; -проведение практических работ, лабораторных работ, ролевых игр, викторин; -создание и защита творческих проектов,презентаций; -беседы.

**Формы контроля**

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

* текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
* промежуточный - тесты, анкетирование, викторины,
* итоговый – мини проектная работа.

**Формой подведения итогов** считать: защита мини проекта.

**Раздел III. Тематическое планирование**

Тематическое планирование по биологии составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир

2. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда

3. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | Всего часов |
| 1 | Введение. | 2 |
| 2 | Мониторинг физического развития учащихся. | 3 |
| 3 | Особенности ВНД человека. | 5 |
| 4 | Опорно-двигательный аппарат человека. | 4 |
| 5 | Дыхание. | 4 |
| 6 | Кровообращение | 3 |
| 7 | Пищеварительная система. | 6 |
| 8 | Кожный покров. | 6 |
| 9 | Защита мини проектов. | 1 |
|  | Итого | 34 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Дата |
|  | **Введение.** | 2 |  |
| 1  2 | Человек как биосоциальный вид. Отношение к здоровью, здоровый образ жизни.  Специальности в профессии врач. |  |  |
|  | **Мониторинг физического развития учащихся.** | 3 |  |
| 3  4  5 | Индекс Кетле.  Особенности развития юношей и девушек.  П.р. «Мониторинг физического развития учащихся» |  |  |
|  | **Особенности ВНД человека.** | 5 |  |
| 6  7 | Типы нервной системы.  П. р. «Определение типа темперамента» |  |  |
| 8  9  10 | Память. Внимание.  П.р.«Определение объёма памяти»  П.р. «Диагностика внимания» |  |  |
|  | **Опорно-двигательный аппарат человека.** | 4 |  |
| 11  12  13 | Скелет человека (осанка, походка, гибкость позвоночника).  П.р. «Определение гибкости позвоночника и выявление нарушений осанки».  П.р. «Плоскостопие» |  |  |
| 14 | Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения. |  |  |
|  | **Дыхание.** | 4 |  |
| 15  16  17  18 | Дыхательные движения. ЖЁЛ. П.р.«Определение ЖЁЛ»  Л.р. «Измерение продолжительности задержки дыхания при вдохе и выдохе»  Л.р. «Измерение объема грудной клетки у человека при дыхании»  Л.р. «Определение частоты дыхания в покое и после физической нагрузки»  Л.р. «Как проверить сатурацию в домашних условиях»  Л.р. «Оценка уровня загрязнения атмосферного воздуха веществами, попадающими в окружающую среду, в результате работы автотранспорта» |  |  |
|  | **Кровообращение.** | 3 |  |
| 19  20  21 | Система кровообращения человека.  Л.р. «Определение функционального состояния сердечно-сосудистой системы»  Л.р. «Влияние среды на клетки крови человека» |  |  |
|  | **Пищеварительная система.** | 6 |  |
| 22  23  24 | Система органов пищеварения.  П.р.«Знакомство с ротовой полостью». Л.р.«Определение энергозатрат по состоянию сердечных сокращений» |  |  |
| 25  26  27 | Рациональное питание. Режим питания.  П.р. «Составление меню дневного рациона»  П.р. «Изучение кислотно-щелочного баланса пищевых продуктов» |  |  |
|  | **Кожный покров.** | 6 |  |
| 28  29 | Строение и функции кожи.Гигиена кожи.  Л.р.«Выделительная и терморегуляторная функция кожи» |  |  |
| 30  31 | Закаливание организма.Гигиена одежды и обуви. Косметические средства и их рациональное использование. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности врача – косметолога. |  |  |
| 32  33 | Изучение приёмов наложения повязок на условно повреждённые места кожного покрова.  П.р. «Первая помощь при ожогах, обморожениях, тепловом и солнечном ударах». |  |  |
| 34 | **Защита мини проектов.** | 1 |  |
|  | Итого | 34 |  |